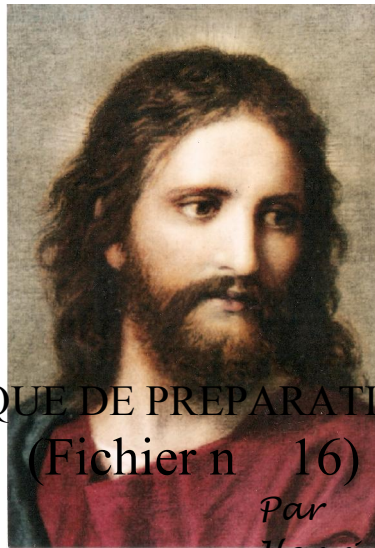


Tabernacle de Mbuji mayi Ecole de Dimanche



GUIDE PRATIQUE DE PREPARATION DE LECONS
(Fichier n° 16)

Par
Henri BATANGULA et
Patrice TSHIBANGU wa
Kalanga

Mars 2012

Note au lecteur

Pourquoi un guide pratique ? Et pourquoi limiter ce guide à l'enseignement à l'Ecole de dimanche ? Voilà autant de questions que pourrait susciter la première lecture de l'intitulé de ce fascicule.

En effet, d'aucuns disent qu'enseigner à l'Ecole de dimanche est une tâche facile que n'importe qui pourrait, même sans formation pédagogique préalable, exécuter avec succès.

A entendre parler certains d'entre eux, cette tâche consisterait à faire chanter les enfants et / ou à leur lire au choix avec ou sans commentaires soit un verset biblique, soit un paragraphe de l'un des sermons du prophète de Dieu W.M. Branham.

Cependant, à la question de savoir « comment, s'ils étaient moniteurs, procéderaient-ils pour apprendre à chanter aux enfants ou à leur enseigner la Parole de Dieu ? » très peu de gens donnent une réponse souvent défectueuse contre une majorité qui garde silence.

Avec ses dix leçons, le présent guide pratique semble, à notre avis, une ébauche de réponse au 2^{ème} volet de cette épineuse question, du moins pour les sujets dont l'enseignement requiert l'emploi de la méthode inducto-déductive encore peu connue des moniteurs pour la plupart sans notions rudimentaires de méthodologie de l'enseignement.

A vrai dire, la saisie du manuscrit de ce guide, sa mise en page et son impression sous sa forme actuelle demandaient des moyens financiers que nous n'étions pas prêts à réunir en ce temps de crise.

Si ce fichier est sous cette présentation, c'est grâce au bien aimé frère BIKAYI Kadibwe qui, reconnaissons-le, à mis son temps et son savoir-faire à le travailler gratuitement sur son ordinateur. De ce fait, nous le remercions vivement et demandons au Seigneur J.C. de le bénir richement pour sa collaboration à son œuvre, celle de l'éducation chrétienne de nos enfants.

Enfin, notre humble préoccupation est celle de continuer à travailler à l'amélioration de ce brouillon. Et cette amélioration, c'est le lecteur qui pourra l'apporter par ses critiques constructives qui seront les bienvenues.

L'auteur

Centre :

Date :

Niveau	: 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années	Heure :	_____
Pré requis	: Les misérables		
Sujet	: La riche miséricorde de Dieu (Eph.2 : 4)		
Objectifs	: L'enfant sera capable de (d') :		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ définir la miséricorde ▪ illustrer et identifier celle de Dieu ▪ en dire le prix et la condition de jouissance ▪ croire et vivre le message de l'heure 		
Méthode	: Inducto - déductive		
Procédés	: Narratif, comparatif		
Références	:		
	1) Définition : Ex 34 : 6		
	2) Illustration (1) : Nbre 21 :4-9 ; Jn 3 : 16 ; Mal 4 :5-6		
	3) Identification : Mal 4 : 5-6		
	4) Prix : Math 5 : 7 ; Jacq 2 : 13		
	5) Condition : Rom 9 : 18 ; Luc 1: 50 ; Ex 20 : 6		
	6) Savoir-être : Luc 6 : 36		

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
<u>I. INTRODUCTION</u>	
<p>1.1. Révision (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappelez le sujet de notre dernière leçon • Définissez le terme « divinité » • Illustrez la divinité de J.C <p>1.2. Prérequis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citez quelques misérables que vous connaissez • A quoi voyez-vous leur misère ? <p>1.3. Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisez le terme que voici • Dans « misère », changeons l'accent grave en aigu et remplaçons sa lettre « e » finale par « icorde », quel mot nouveau obtient-on ? <p>1.4. Annonce du sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aujourd'hui, nous étudions la « riche miséricorde de Dieu » (1^{ère} occasion d'annonce) 	<ul style="list-style-type: none"> • La divinité du Seigneur J.C • C'est la nature de Dieu, de surnaturel • Le Seigneur J.C. a d'avance connu et annoncé à Pierre la présence d'un statère dans la bouche du 1^{er} poisson qui mordrait à son hameçon... • Des fous, des enfants abandonnés,... • A leur mauvaise tenue, santé,... • « Misère » • Miséricorde

II. INDUCTION

2.1. Observation des exemples

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Eph 2 : 4 ;
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).

- Suivez, dans notre âge, ce que je pointe du doigt au tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves)

- Suivent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Identif. (4)	Prix (5)	Condition (6)
	Pers.	Saison					
1	Dieu	Israël face aux serpents brûlants	Miséricorde (en couleur)	Pitié	Serpent d'airain	Survie	Foi par regard au serpent d'airain

- Aux enfants d'Israël mordus au désert par des serpents brûlants pour leurs murmures contre Moïse (1'), Dieu (1) montra sa riche miséricorde (2) ou pitié insondable(3).
- C'était, en ce temps là, un serpent d'airain (4), auquel regarder (6) pour survie (5) en cas de morsure. (Nbre 21 : 8 - 9)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Identif. (4)	Prix (5)	Condition (6)
	Pers.	Saison					
2	Dieu	Devant l'humanité condamnée à mort	Miséricorde (en couleur)	Pitié	J.C.	Vie éternelle	Foi en J.C.

- Face à l'humanité condamnée à mort suite au péché d'Adam et Eve (1'), Dieu (1) par miséricorde (2) càd par pitié (3), sacrifia à la croix son fils J.C. (4) pour la vie éternelle (5) de quiconque croirait en lui (6) (Gen 2 :15 - 17 ; 3 :6 ; Rom 5 :17 ; 6 :23 ; 1cor 15 :21)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Identif. (4)	Prix (5)	Condition (6)
	Pers.	saison					
3	Dieu	Elus face au jour de sa colère	Miséricorde (en couleur)	Compassion	Message de W.M. Branham	Echapper à la colère de Dieu	Foi en WMB

- Dieu (1), à la vue de ses élus face au jour à venir de sa colère (1'), leur fit preuve de sa riche miséricorde (2) ou compassion (3), laquelle est aujourd'hui ce message de WM Branham (4) à croire (6) pour survivre (5). (Mal 4 : 4-5)

2.2. Abstraction.

- Pointez du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites le sujet commun à ces exemples
- Laquelle ?
- Suivez

2.3. Comparaison (à faire sur le tableau tracé au TN)

1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 ou 3 fois)

- Citez le personnage du 1^{er} exemple.
- A quoi Dieu était-il confronté ?
- Dites son attitude à la vue de ce peuple
- Définissez la miséricorde.
- Laquelle était-ce à cette époque-là pour Israël ?
- A quoi bon ce serpent pour un mordu ?
- Donnez la condition pour cette survie

2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 ou 3 fois).

- Le personnage de cet exemple est-ce Moïse ?
- Rappelez face à quoi Dieu se trouvait-il
- Comparez dans cette circonstance sa réaction à celle du 1^{er} exemple.
- Faites de même de sa définition (miséricorde)
- Cette miséricorde, était-ce encore le serpent d'airain ?
- Pour quel prix cette miséricorde dans ce cas ?

- Exécutent
- Miséricorde
- Celle de Dieu
- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Identif. (4)	Prix (5)	Condition (6)
	Pers.	saison					
1	Dieu	Israël face aux serpents brûlants	Miséricorde (en couleur)	Pitié	Serpent d'airain	Survie	Foi par regard au serpent d'airain
2	Dieu	Devant l'humanité condamnée à mort	Miséricorde (en couleur)	Pitié	J.C.	Vie éternelle	Foi en J.C.
3	Dieu	Elus face au jour de sa colère	Miséricorde (en couleur)	Compassion	Message de W.M. Branham	Echapper à la colère de Dieu	Foi en WMB

- Dieu
- A Israël face aux serpents brûlants
- Miséricorde
- Pitié
- Le serpent d'airain
- Survie de la morsure des serpents brûlants (=échappatoire).
- Foi d'un mordu par regard au serpent d'airain (croyant).
- Exécutent.
- Non, c'est encore Dieu
- A l'humanité condamnée à mort...
- C'est toujours la miséricorde.
- La même : pitié
- Non, le Seigneur J.C. ou sa Parole
- Vie éternelle (échappatoire)

- A quelle condition ?
- 3) Lisons la 3^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 ou 3 fois)
- Dites le personnage du dernier exemple.
- Face à quoi Dieu était-il ici ?
- Que dire de son sentiment dans ce cas ?
- Donnez-en la définition.
- Identifiez la miséricorde dans cet exemple.
- Justifiez-la (miséricorde)
- Est-ce sans condition ?
- Retenez

2.4. Généralisation.

- Dites sur quoi porte notre présente leçon.
- Tel en est l'essentiel (=à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- Définissez la miséricorde.
- Illustrez-la
- Quelle est cette miséricorde aujourd'hui ?
- A quoi bon la miséricorde de Dieu ?
- Donnez la condition à remplir dans notre âge

- Foi en J.C.
- Exécutent
- Dieu comme dans les deux cas précédents
- Avant le jour de sa colère
- Toujours la miséricorde
- Compassion, pitié.
- Le message de W.M. Branham
- Echapper à la colère de Dieu (Issue de sortie)
- Foi des élus au message de W.M. Branham
- Dieu fait miséricorde à qui il veut (Rom 9 : 18)
- la riche miséricorde de Dieu (3^{ème} occasion d'annonce)
- Résumé (=Titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : pitié, compassion
- Exemple : miséricorde de Dieu aux élus de notre âge avant le jour de sa colère
- Identification : le message de W.M. Branham
- Prix : pour la vie
- Condition : foi au message de W.M. Branham

III. DEDUCTION

- Redites notre sujet d'étude
- Laquelle pour aujourd'hui ?
- Quel engagement prendre face au message de W.M. Branham ?
- Prions pour la clôture

- La riche miséricorde de Dieu
- Message de W.M. Branham.
- Le croire et le vivre
- Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Ps 112 : 5 ; 136 : 1

Centre :	Date :
Niveau : 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années	Heure :
Pré requis : La parenté.	
Sujet : L'inceste	
Objectifs : L'enfant sera capable de (d') :	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ définir, illustrer et apprécier l'inceste ; ▪ en donner les concernés et les conséquences ; ▪ fuir l'inceste 	
Méthode : Inducto - déductive	
Procédés : Narratif, comparatif	
Références :	
1) Définition : Lev. 18 : 6-18	
2) Illustration (1) : 2Sam 13 : 11-14 ; 1 cor 5 :1-5 ; Gen 35 : 22 ; 49 : 3 - 4	
3) Appréciation : Lévit. 18 : 17	
4) Concernés : Lévit 18 : 17	
5) Conséquences : 2 Sam 13 : 28-29 ; 1 Cor 5 : 5 ; Lev 20 : 11 - 21	

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
<u>I. INTRODUCTION</u>	
<p>1.1. Révision : (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dites sur quoi avait porté notre dernière leçon. • Définissez la miséricorde. • Illustrez-la • Quelle est cette miséricorde aujourd'hui ? • A quoi bon la miséricorde de Dieu ? • Donnez la condition à remplir dans notre âge <p>1.1. Prérequis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citez quelques membres de votre parenté <p>1.3. Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une abeille, est-ce un oiseau ? • Interchangeons dans « insecte » les lettres « c » et « s », dites le nouveau mot obtenu <p>1.4. Annonce du sujet : (1ère occasion) Aujourd'hui, nous étudions « l'inceste »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La riche miséricorde de Dieu • Pitié, compassion • Miséricorde de Dieu aux élus de notre âge avant le jour de sa colère • Le message de W.M. Branham • Pour la vie • Foi au message de W.M. Branham • Père, mère, frères, sœurs, cousins, cousines ... • Non, c'est un insecte • Inceste.

II. INDUCTION

2.1. Observation des exemples

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Lév. 20 : 10-20, 27 ; Lév. 18 : 6 - 18.
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau
- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves)
- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau
- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves)

2.2. Abstraction.

- Pointez du doigt le mot en couleur dans ce tableau
- Dites alors le sujet commun à ces exemples
- Suivez

2.3. Comparaison. (à faire sur un tableau tracé au TN)

1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 ou 3 fois)

- Nommez le personnage du 1^{er} exemple
- Avec qui Amnon était-il ?
- Identifiez Tamar
- Entre Amnon et sa sœur Tamar, était-ce un lien d'amitié. ?
- Nommez l'acte d'Amnon avec Tamar
- Définissez l'inceste

- Exécutent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Appréciat° (4)	Conséq. (5)
	Pers.	saison				
1	Amnon	Tamar (Parenté)	Inceste (en couleur)	Relation sexuelle	Interdite	Mort

- Ammon (1) commit avec sa sœur Tamar (1'), membre de sa parenté, un inceste (2) ou relation sexuelle (3) interdite (4) dont il fut puni de mort (5). 2 Sam 13 : 11 - 14 ; 23 - 29.

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Appréciat° (4)	Conséq. (5)
	Pers.	saison				
2	Un chrétien de Corinthe	La femme de son père (parenté)	Inceste (couleur)	Relation sexuelle	Coupable	Livraison à satan

- Pour son inceste (2) ou relation sexuelle (3) coupable (4) avec la femme de son père (1'), encore une parenté, un chrétien de Corinthe (1) fut livré à satan (5)

- Exécutent

- Inceste

- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Appréciat° (4)	Conséq. (5)
	Pers.	saison				
1	Amnon	Tamar (Parenté)	Inceste (en couleur)	Relation sexuelle	Interdite	Mort
2	Un chrétien de Corinthe	La femme de son père (parenté)	Inceste (couleur)	Relation sexuelle	Coupable	Livraison à satan

- Amnon
- Tamar
- Sa sœur
- Non, celui de parenté
- L'inceste
- Relation sexuelle non en dehors, mais au sein d'une

- Appréciez une pareille relation sexuelle
- Dites le prix à Amnon pour son inceste
- 2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 ou 3 fois)
- De qui parle le 2^{ème} exemple ?

- Face à qui se trouvait-il ?
- Comparez leur lien social à celui des personnages du 1^{er} exemple.
- Dites l'acte posé par ce chrétien.
- Comparez cet acte à celui du premier exemple
- A quoi le voyez-vous ?
- Que dire de la définition de l'inceste ici et au 1^{er} exemple ?
- Appréciez cette union sexuelle entre membres de parenté
- Sa conséquence, était-ce la mort comme chez Amnon ?
- En voici d'autres

2.4. Généralisation.

- Rappelez notre sujet d'étude
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions suivantes)
- Définissez l'inceste

- Donnez-en un exemple
- Jugez pareille relation.
- Donnez les prix de l'inceste.

- Dites ce que nous étudions ce jour
- Citez les concernés par l'inceste

- Que faire donc de l'inceste ?

- parenté.
- Mauvaise pratique interdite
- Mort
- Exécutent

- Un chrétien de Corinthe

- Une femme de son père
- Toujours la parenté

- Coucher avec la femme de son père
- C'est pareillement l'inceste.

- Il (=acte) a lieu dans une parenté
- la même : relation sexuelle

- Mauvaise pratique encore non permise.

- Non, la livraison à satan.

- Perte du droit d'aînesse par Ruben pour inceste avec Bilha, concubine de son père
- Stérilité en cas d'inceste avec la tante ou la femme de son frère. (Gen. 35 : 22 ; 49 : 3-4 ; Lévi 20 : 11 - 21).

- L'inceste (3^{ème} occasion d'annonce)
- Résumé (=titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : relation sexuelle entre membres d'une parenté
- Illustration : Amnon coucha avec sa sœur Tamar
- Appréciation : pratique interdite
- Conséquences :
 - mort, stérilité, perte du droit d'aînesse (ancien testament)
 - Livraison à Satan (nouveau testament)

III. DEDUCTION

- L'inceste
- Un homme (une femme) avec un membre de sa parenté
- Fuir.

Guide n° 16

- Comment ?
- Prions pour la clôture.
- Eviter de plaisanter ou de se toucher avec les grands-parents, beaux-frères...
- Prient ou suivent en silence têtes baissées .

Devoir : retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Lev 18 : 6

Centre :	Date :
Niveau : 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années	Heure :
Pré requis : Ambiance au deuil	
Sujet : L'Atmosphère spirituelle	
Objectifs : L'enfant sera capable de (d') :	
<ul style="list-style-type: none"> • définir, illustrer et justifier (= effet) l'atmosphère spirituelle ; ▪ créer celle-ci dans sa vie. 	
Méthode : Inducto - déductive	
Procédés : Narratif, comparatif	
Références :	
1) Illustration (1) : Act 16 : 25 - 26 ; Luc 24 : 13 - 15 ; 34 - 36 ; Jn 20 : 13 - 14 ; Act 1 : 14 ; le prophète du 20 ^e siècle, p 55 ; Act 2 : 41-43 ; 12 : 5,12 ; Col 3 : 16-17 ; 1Cor 14 : 26 ; 2 Rois 3 : 15	
2) Justification : Luc 24 : 13-15 ; 2 Rois 3 : 15	

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
I. INTRODUCTION	
<p>1.1. Révision (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappelez le sujet de notre dernière leçon • Définissez l'inceste • Appréciez pareille relation sexuelle • Donnez quelques conséquences de l'inceste • Est-ce tout ? <p>1.2. Prérequis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dites la réaction à la mort d'un membre d'une parenté • A ces pleurs, dites le sentiment de l'assistance • Qu'en serait-il si après les pleurs chantait une chorale ? <p>1.3. Motivation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la tristesse à la joie, dites ce qui a changé • Donnez l'opposé de « charnelle » <p>1.4. Annonce du sujet : (1^{ère} occasion) Aujourd'hui, nous étudions « l'atmosphère spirituelle»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'inceste • Relation sexuelle entre membres d'une parenté • Mauvaise pratique interdite • Mort, stérilité, perte du droit d'aînesse dans l'ancien testament • Livraison à Satan dans le nouveau testament • Pleurs • Tristesse • Joie, méditation • L'atmosphère • Spirituelle
II. INDUCTION	
<p>2.1. Observation des exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 2 Rois 3 : 15 	<ul style="list-style-type: none"> • Exécutent

- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau
- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).

2.2. Abstraction

- Pointez du doigt le mot en couleur dans ce tableau
- Dites le sujet commun à ces exemples
- Suivez

2.3. Comparaison. (à faire sur un tableau tracé au TN)

1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 ou 3 fois)

- Nommez les personnages du 1^{er} exemple
- Dites ce qu'ils créèrent en prison.
- Par quel (s) moyen(s) était-ce ?
- Définissez l'atmosphère spirituelle
- Quel en fut le résultat ?
- A quoi était vu ce Surnaturel ?

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Effet (4)
	Pers.	Saison			
1	Paul et Silas	Prières et cantiques	Atmosphère spirituelle (couleur)	Ambiance de consécration	Approche du surnaturel

- Paul et Silas (1), par leurs prières et cantiques (1'), créèrent en prison une atmosphère spirituelle (2) ou ambiance de consécration (3), laquelle eut pour résultat l'approche du Surnaturel (4) reconnu au tremblement de terre, à l'ouverture des portes de la prison et à la rupture des liens des prisonniers (Act 16 :25-26)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Effet (4)
	Pers.	Saison			
2	Deux disciples	Témoignage	Atmosphère spirituelle (couleur)	Ambiance de sainteté	Appel de Dieu

- Deux disciples (1) témoignant (1') entre eux au sujet du Seigneur J.C. furent, sur le chemin d'Emmaüs dans une telle atmosphère spirituelle (2) ou ambiance de sainteté (3) qui appela sur scène (4) ce Dernier (Luc 24 : 13 - 15)

- Exécutent

- L'atmosphère spirituelle
- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Effet (4)
	Pers.	Saison			
1	Paul et Silas	Prières et cantiques	Atmosphère spirituelle (couleur)	Ambiance de consécration	Approche du surnaturel
2	deux disciples	Témoignage	Atmosphère spirituelle (couleur)	Ambiance de sainteté	Appel de Dieu

- Paul et silas

- L'atmosphère spirituelle
- Prières et cantiques
- Ambiance de consécration
- Approcher le Surnaturel
- Tremblement de terre, ouverture mystérieuse des

- 2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans de ce tableau.
- Est-ce encore de Paul qu'il s'agit au 2^{ème} exemple ?
 - Situez-les
 - Dites ce qu'ils y faisaient
 - Etait-ce là une atmosphère charnelle ?
 - Comparez sa définition ici et au 1^{er} exemple.
 - Donnez-en l'effet
 - Tels sont d'autres créateurs d'atmosphère spirituelle
 - Citez d'autres moyens de création de l'atmosphère spirituelle

2.4. Généralisation.

- Rappelez le sujet de la présente leçon.
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions suivantes)
- L'atmosphère spirituelle, qu'est-ce ?
- Illustrez l'atmosphère spirituelle
- Quel en fut le résultat ?

- Qu'est-ce que nous venons d'étudier ?
- Dites l'engagement à prendre après pareille leçon ?
- Comment vous y prendriez-vous
 - à l'école ?
 - sur la route ?
 - à la maison ?
- Prions pour la clôture.

portes de la prison, rupture des liens des prisonniers

- Exécutent
- Non, de deux disciples
- Sur le chemin d'Emmaüs
- Témoignage au sujet de J.C.
- Non, spirituelle comme au premier exemple
- La même : ambiance de sainteté.
- Appeler J.C., Dieu
- La méditation et l'exhortation par des psaumes
- Voir réponse ci-dessus
- L'atmosphère spirituelle (3^{ème} occasion d'annonce)
- Résumé (=Titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : c'est l'ambiance de consécration, de sainteté.
- Exemple : celle créée en prison par les prières et les cantiques de Paul et Silas.
- Effet : appeler la présence du Surnaturel, de Dieu.

III. DEDUCTION

- L'atmosphère spirituelle.
- Créer cette atmosphère.
- Témoignage, méditation, exhortation, prière, cantique.
- Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Eph 5 : 19

Centre :	Date :
Niveau : 2 ^{ème} et 3 ^{ème} années	Heure :
Pré requis : Salut au Directeur	
Sujet : Le respect.	
Objectifs : L'enfant sera capable de (d') :	
<ul style="list-style-type: none"> • définir, illustrer et justifier (prix) le respect ; ▪ en identifier les bénéficiaires ▪ respecter Dieu (sa Parole) et toute personne 	
Méthode : Inducto - déductive	
Procédés : Narratif, comparatif	
Références :	
1) Références : Respect de Dieu : Luc 23 :39-43 ; Mal 1 :6-8 ; Ex 1 :17-21 ; Hé 12 :9 ; 1Pie 2 :17 ; Hé 11 :7 ; Deut 25 :17-18 ; Gén 22 :12 ; 1Rois 18 :3 ; Jon 1 :9 ;	
2) Respect de lieu, objet et service divins : Dan 5 :2-5 ; Math 21 :10-13 ; 1 Sam 2 :12-30 ; Act 13 : 6-12	
3) Respect des serviteurs : Nbre 16 : 1-33 ; 2 Rois 2 : 23-25 ; 1Thes 5 : 12 ; Hé 13 :17 ; Philip 2 : 29 ; 1 Tim 5 : 17 ; Jos 4 : 14	
4) Respect des autorités : Rom 13 : 1-4 ; 1Pie 2 :17	
5) Respect des parents : Ex 20 :12 ; Eph 6 : 1-3 ; Lévi. 19 : 3 ; Hé 12 :9 ; Mal 1 : 6 ;	
6) Respect de l'épouse : 1 Pie 3 : 7.	
7) Prix du respect : Jn 9 : 31 ; Ps 112 :1 ; 147 :11 ; Eccl 7 :18 ;	
8) Sav-êtrre : Prov. 8 :13 ; Ps 33 :8	

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
I. INTRODUCTION	
<p>1.1. Révision (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler le sujet de notre dernière leçon. • Qu'est-ce ? • Illustrez l'atmosphère spirituelle • Justifiez celle-ci <p>1.2. Prérequis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resteriez-vous assis à l'entrée de votre directeur. ? • Qu'en serait-il si c'est un élève ? <p>1.3. Motivation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi vous lever à l'entrée de votre directeur ? <p>1.4. Annonce du sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aujourd'hui, nous étudions « Le respect » (1^{ère} occasion d'annonce) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'atmosphère spirituelle. • Ambiance de consécration, de sainteté. • Celle créée en prison par les prières et les cantiques de Paul et Silas. • Appeler la présence du Surnaturel, de Dieu. • Non, nous nous lèverons. • Nous resterons assis. • Par respect.

2.1. Observation des exemples

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Jn 9 : 31 ; 1 Rois 18 : 3
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt dans ce tableau
- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt dans ce tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci contre (1 à 2 élèves)

2.2. Abstraction.

- Pointez du doigt le mot en couleur dans ce tableau
- Dites le sujet commun à ces exemples
- Suivez

2.3. Comparaison. (à faire sur un tableau tracé au TN)

1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 ou 3 fois)

- Identifiez le personnage du 1^{er} exemple
- Face à qui était-il ?
- Dites de quoi ce malfaiteur fit-il preuve ?
- Suivez comment.

II. INDUCTION

- Exécutent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Justification Prix (4)
	Pers.	Saison			
1	L'un des malfaiteurs	Face à J.C. insulté	Respect (couleur)	Considération	Paradis

- Face au Seigneur J.C. (1') insulté à la croix par un malfaiteur, l'autre (1) lui exprima son respect (2) ou sa considération (3)
- Pour prix de son respect, ce malfaiteur entra le jour même avec le Seigneur J.C. au paradis (4) (Luc23 :39-43)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définit° (3)	Justification Prix (4)
	Pers.	Saison			
2	Enfants	Face aux parents	Respect (couleur)	Honneur	<ul style="list-style-type: none"> • Etre heureux • Vivre longtemps

- A leurs parents (1'), les enfants (1) doivent respect(2) ou honneur (3) pour être heureux et vivre longtemps sur terre (4) (Ex 20 : 12 ; Eph. 6 : 1-3 ; Col 3 : 20)

- Exécutent

- Le respect.

- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Justification Prix (4)
	Pers.	Saison			
1	L'un des malfaiteurs	Face à J.C. insulté	Respect (couleur)	Considération	Paradis
2	Enfants	Face aux parents	Respect (couleur)	Honneur	<ul style="list-style-type: none"> • Etre heureux • Vivre longtemps

- L'un des malfaiteurs à la croix

- Au Seigneur J.C.

- Respect

- Il reprit et invita au respect son collègue qui insultait notre Seigneur J.C.

- Définissez le respect
- Donnez son prix à ce malfaiteur
- 2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau.
- De qui s'agit-il au 2^{ème} exemple ?
- Dites ce qu'ils doivent à ceux-ci.
- Comparez sa définition ici et là.
- Que dire de son prix aux enfants ?
- Est-ce tout ?
- Une parenthèse.

- Donnez une autre définition du respect.
- Dites le prix du respect des objets, lieux, services et serviteurs de Dieu.
- Est-ce pareil prix en cas de non respect des maris vis-à-vis de leurs femmes ?

2.4. Généralisation.

- Rappelez le sujet de la présente leçon.
- Tel en est l'essentiel (= à noter au tableau à mesure des réponses des élèves aux questions suivantes)
- Le respect, qu'est-ce ?
- A qui ou quoi devoir le respect

- Illustrez le respect
- A quoi bon le respect ?

- Redites le sujet de notre leçon
- Spécifiez-le
- Citez quelques actes de respect

- Considération
- Entrée avec le Seigneur J.C. au paradis
- Exécutent
- Des enfants face à leurs parents
- Respect
- La même ; honneur.
- Etre heureux
- Vivre longtemps sur terre.
- Si le respect ou la crainte des objets, lieux, services et serviteurs de Dieu comme celui d'autres autorités épargne de la colère de Dieu, cependant celui des maris à l'endroit de leurs femmes est une des conditions d'exaucement de leurs prières. (Dan. 5 : 2-5 ; 1 Sam 2 : 12-30 ; Math 21 :10-13 ; Act 13 :6-12 ; Hébr 13 :17 ; 1 Pie 5 :5 ; 1 Thés 5 :12 ; 1Tim 5 :17 ; Nbre 16 :1-33 ; 2Rois 2 :23-25 ; Rom 13 : 1-4 ; 1 Pie 3:7; Mal 2:13-14.)
- Crainte
- Etre à l'abri de la colère de Dieu
- Non exaucement des prières des maris.
- Le respect (3^{ème} occasion d'annonce)
- Résumé (= Titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : considération, honneur, crainte.
- Bénéficiaires :
 - A Dieu, à ses objets, lieux, services et serviteurs.
 - Aux parents, aux autorités instituées de Dieu.
- Exemple : le cas de l'un des malfaiteurs à la croix envers J.C.
- Justification : vie, bénédictions...

III. DEDUCTION

- Le respect
- Celui de Dieu c.à.d. sa Personne et sa Parole..
- Enumèrent

de Dieu :

- à l'école
- au marché
- à la maison, ...

- Qui, après cette leçon, s'engage à respecter Dieu, à observer sa Parole ?
- Prions pour la clôture.

• Lève(nt) la main

• Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Mal 1 : 6 ; Jn 9 : 31

Centre		Date
Niveau	: 2 ^{ème} et 3 ^{ème}	Heure
Pré requis	: Lecture d'une pensée	
Sujet	: Le signe du Messie	
Objectifs	: L'enfant sera capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> ▪ définir le Messie; ▪ comparer l'exercice de son signe dans cet âge et au temps de Lot ; ▪ identifier, situer, justifier et illustrer ce signe par race ; ▪ donner la promesse qui succède dans notre âge au signe du Messie ; ▪ croire et vivre le message de W.M. Branham pour son enlèvement 	
Méthode	: Inducto - déductive	
Procédés	: Narratif, comparatif	
Références	: 1) Messie <ul style="list-style-type: none"> • Définition : Jn 1 : 41 ; 4 ; 25 • Nom ; Jn 1 : 42 ; 4 :26 2) Signe du Messie <ul style="list-style-type: none"> • chez les juifs : Jn 1 : 42, 47-48 • chez les samaritains : Jn 4 : 18-19 • chez les gentils : Luc 17 :28-30 ; Biographie de W.M. Branham, pp. 332-333. 	

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
<u>I. INTRODUCTION</u>	
<p>1.1. Révision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappelez le sujet de notre dernière leçon • Définissez le respect • A qui ou à quoi devoir le respect ? • Est-ce tout ? • Illustrez le respect. • A quoi bon le respect ? <p>1.2. Prérequis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensons chacun à quelque chose. • Révélez ma pensée ou celle d'un voisin. • Pourquoi ? <p>1.3. Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> • A quoi reconnaît-on à distance un dispensaire ? • Une croix rouge, qu'est-ce par rapport à un 	<ul style="list-style-type: none"> • Le respect. • Considération, honneur, crainte • A Dieu, à ses objets, lieux, services et serviteurs • Aux parents, aux autorités instituées de Dieu. • Celui d'un malfaiteur envers J.C. à la croix • Vie, bénédiction. • Exécutent • Impossible • C'est un secret caché. • Une croix rouge. • Un signe

dispensaire ?

- Citez quelques titres du Seigneur Jésus.

- Christ, Messie,...

1.4. Annonce du sujet : (1^{ère} occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « Le signe du Messie »

II. INDUCTION

2.1. Observation des exemples

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Mat 16 : 1-3

- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt dans ce tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt dans ce tableau

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

- Suivez enfin des yeux ce que je pointe du doigt dans ce tableau

Reprenez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

2.2. Abstraction

- Pointez du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau.
- Quel signe était-ce ?
- Suivez

- Exécutent.

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Identification (3)	Messie ? (4)	Race (5)	Justification (6)
	Pers.	Saison					
1	J.C.	Face à Pierre	Signe (couleur)	Discernement	Christ	Juive	Susciter la foi

- Pour la foi (6) des juifs (5) en lui, le Seigneur JC (1) montra devant Pierre (1') son signe (2) du Messie ou Christ (4) à savoir celui du discernement (3) de son nom de Simon, celui de son père ainsi que son futur nom de Cephass (Jn 1 :40-42)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Identification (3)	Messie? (4)	Race (5)	Justification (6)
	Pers.	Saison					
2	J.C.	Face à la femme au puits	Signe (couleur)	Discernement	Oint	Samaritaine	Susciter la foi

- Devant une femme (1') samaritaine (5) au puits, le Seigneur J.C. (1) exhiba pour la foi (6) de celle-ci en lui son signe (2) du Messie ou Oint (4), à savoir le discernement (3) de ses 6 maris dont l'actuel n'était pas non plus le sien

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Identification (3)	Messie? (4)	Race (5)	Justification (6)
	Pers.	Saison					
3	J.C. en W.M.B.	Face à Lyle Woods	Signe (couleur)	Discernement	Christ	Gentille	Susciter la foi

A Lyle Woods (1'), J.C. (1) en W.M. Branham a, pour la foi (6) des gentils (5) en lui, manifesté son signe (2) du Messie ou Christ (4), celui du discernement (3) de son adultère secret avec une femme puis de sa fuite par une fenêtre à l'arrivée du mari de celle-ci (Biographie de W.M. Branham p 332)

- Exécutent (signe)
- Celui du Messie
- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure)

2.3. Comparaison. (à faire sur un tableau tracé au TN)

1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)

- Nommez le personnage du 1^{er} exemple
- Face à qui J.C. se trouvait-il ?
- Identifiez-le par sa race ou nationalité.
- Suivez
- Qu'est ce qui fut révélé à ce dernier ?
- Est-ce tout ?
- Suivez
- De ce qui précède, identifions le signe du Messie
- Pourquoi ce signe au juif Simon ?
- Définissez le terme « Messie »
- Tel est son nom

2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)

- Est-ce encore J.C. le personnage de cet exemple ?
- Avec qui et où était-il ?
- Était-ce une juive ?
- Une parenthèse
- Rappelez la révélation de J.C. à cette femme inconnue.
- Est-ce tout ?
- Qu'est-ce au regard de ce qui précède ?
- Lequel ici et au 1^{er} exemple (=signe) ?
- Justifiez et situez ce signe.
- Donnez l'équivalent du terme « Messie »

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Identification (3)	Messie? (4)	Race (5)	Justification (6)
	Pers.	Saison					
1	J.C.	Face à Pierre	Signe (couleur)	Discernement	Christ	Juive	Susciter la foi
2	J.C.	Face à la Femme au puits	Signe (couleur)	Discernement	Oint	Samaritaine	Susciter la foi
3	J.C. en W.M.B.	Face à Lyle Woods	Signe (couleur)	Discernement	Christ	Gentille	Susciter la foi

- Le Seigneur J.C.
- Simon
- Un juif
- JC et Simon étaient étrangers l'un à l'autre.
- Son nom de Simon et celui de son père.
- Cephass, son nom futur...
- Tel est le signe du Messie ou ce à quoi le reconnaître.
- C'est le discernement
- Susciter sa foi au Messie
- C'est Christ
- Jésus.
- Exécutent
- Certainement
- Une femme au puits
- Non, une samaritaine
- Comme au premier exemple, JC et cette samaritaine étaient étrangers l'un à l'autre
- Ses cinq maris antérieurs.
- Et l'actuel qui n'était pas son mari
- Le signe du Messie
- C'est encore le discernement.
- Susciter chez la samaritaine la foi au Messie
- Oint

- Suivez
- 3) Lisons la 3^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)
- Nommez le personnage de ce troisième exemple
- Quel est son voile ici ?
- Face à qui JC en W.M. Branham était-il ?
- Etait-ce un juif ou un samaritain ?
- Que JC lui révéla-t-il ?
- Etait-ce là un signe de W.M. Branham ?
- Lequel (signe) ici et ailleurs ?
- Devant quelle race cette fois-ci ?
- Pourquoi ce signe à cette race ?
- Une parenthèse finale.

2.4. Généralisation.

- Dites notre sujet d'étude.
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- Le signe du Messie, qu'est-ce en d'autres termes ?
- Nommez-le (Messie)
- Identifiez ce signe.
- Donnez-en un exemple au choix.

- Pourquoi le signe du Messie à Lyle Wood ?
- Suivez le voile du Messie ici et au temps de Lot

- Rappelez le sujet de notre leçon
- Identifiez ce signe

- Ce Messie, c'est encore Jésus.
- Exécutent

- Le Seigneur JC

- W.M. Branham
- Lyle Wood

- Un gentil
- Son adultère secret puis sa fuite
- Non, celui du Messie

- Discernement
- Gentille
- Foi au Fils de l'homme (JC)
- Après la manifestation du signe du Messie dans cet âge, reste l'accomplissement de la dernière promesse à savoir l'enlèvement de l'Épouse.

- Le signe du Messie (3^{ème} occasion d'annonce)
- Résumé (titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : ce à quoi reconnaître le Messie

- Nom : JC
- Identification : le discernement.
- Illustration : le Messie en W.M. Branham a, chez les gentils, révélé à Lyle Wood son adultère secret ainsi que sa fuite par une fenêtre à l'arrivée du mari de la femme infidèle.
- Justification : susciter sa foi.

- Comparaison :
 - au temps de Lot, chaire humaine fabriquée
 - dans cet âge, W.M. Branham, chaire humaine d'emprunt née par sexe

III. DEDUCTION

- Le signe du Messie
- Le discernement

Guide n° 16

- Au travers de quel voile le signe du Messie a-t-il été montré aux gentils ?
 - Pourquoi ce signe aux gentils ?
 - Que faire du message de W.M. Branham ?
 - Prions pour la clôture
- W.M. Branham
 - Les amener à la foi au Messie
 - Croire et vivre ce message.
 - Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Luc 17 : 30 ; 18 : 8

Centre		Date
Niveau	: 2 ^{ème} et 3 ^{ème}	Heure
Pré requis	: Le savon sur saleté	
Sujet	: Le pardon	
Objectifs	: L'enfant sera capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> ▪ définir, illustrer, conditionner, limiter et justifier le pardon ; ▪ pardonner et demander pardon. 	
Méthode	: Inducto - déductive	
Procédés	: Narratif, comparatif	
Références	: 1) Définition : Actes 2 : 38 2) Illustration : Parle a cette montagne du 23 novembre 1959 § 63 3) Condition : Hébr. 9 : 22 ; Math 26 : 28 4) Justification : Jn 3 : 16, 1Pie 4 : 8, Rom 5 : 8 5) Autres : Foi : Jn 3 : 16, actes 10 : 43 ; pardon au prochain : Marc 11 : 25-26, Math 12 : 35, 6 : 14, 15 ; confession : Prov. 28 : 13.	

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
<u>I. INTRODUCTION</u>	
<p>1.1. Révision (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappelez le sujet de notre dernière leçon • Définissez et identifiez-le • Dites à quelles races ce signe fut montré • Justifiez sa présentation à ces races • Nommez le voile du Messie chez les gentils <p>1.2. Prérequis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donnez l'utilité du savon. <p>1.3. Motivation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citez quelques réactions au mal. <p>1.4. Annonce du sujet : (1^{ère} occasion d'annonce) Aujourd'hui, nous étudions « Le pardon »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le signe du Messie • Le signe du Messie ou ce à quoi reconnaître ce Dernier, c'est le discernement • Juive, Samaritaine, gentille • Susciter la foi au Messie c'est-à-dire Christ, Oint • W.M. Branham • Enlever, laver la saleté. • Vengeance, pardon.
<u>II. INDUCTION</u>	
<p>2.1. Observation des exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levons-nous pour honorer la lecture de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Exécutent

Parole de Dieu dans : Math 18 : 21-23 ; Col 2 : 13 - 14

- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Reprenez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci contre (1 à 2 élèves)

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 à 2 élèves)

2.2. Abstraction

- Pointez du doigt la notion écrite en couleur dans ce tableau.
- Dites le sujet commun à tous ces exemples
- Suivez

2.3. Comparaison (à faire sur un tableau tracé au TN)

1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 ou 3 fois)

- Nommez les personnages de ce 1^{er} exemple ?
- Qu'avaient-ils fait ?
- La réaction de Dieu, était-ce leur abandon ?
- Le pardon, qu'est-ce ?
- Telle est la première condition du pardon
- Justifiez ce pardon
- Illustrez-le (= pardon)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Justification (4)
	Pers.	Saison°			
1	Dieu	Face à la désobéissance d'Adam et Eve	Pardon (couleur)	Rémission (expiation)	Par amour

- Face à la désobéissance d'Adam et Eve (1), Dieu (1) a, par amour (4), versé le sang d'un substitut animal innocent pour le pardon (2) ou la rémission (3) de leur péché (Gén 3 : 1 - 21).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Justification (4)
	Pers.	Saison			
2	W.M. Branham	Face aux deux jeunes gens qui faisaient l'amour pendant la prédication	Pardon (couleur)	Rémission	Par amour

- Devant deux jeunes gens qui faisaient l'amour pendant sa prédication (1'), le prophète W.M. Branham (1) encore par amour (4) leur pardonna (2) ou remit (3) leur faute au lieu de les maudire (Parle à cette montagne du 23/11/1959 § 63)

- Exécutent

- Le pardon

- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Justification (4)
	Pers.	Saison			
1	Dieu	Face à la désobéissance d'Adam et Eve	Pardon (couleur)	Rémission (Expiation)	Par amour
2	W.M. Branham	Face aux deux jeunes gens qui faisaient l'amour pendant la prédication	Pardon (couleur)	Rémission	Par amour

- Adam et Eve

- Désobéissance à la Parole de Dieu
- Non, pardon de leur péché

- La rémission, l'expiation.

- Sans effusion de sang, pas de pardon de péchés (Heb 9 : 22 ; Mat 26 : 28)

- Par amour.

- Celui de Dieu à Adam et Eve, donc aux hommes

- Une parenthèse.
- Quelle importance ce sang animal avait-il sur le pécheur repentant ?
- Que dire du désir de pécher ?
- 2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau (2 ou 3 fois)
- Est-ce encore du pardon qu'il s'agit ?
- Comparez sa définition ici et au 1^{er} exemple
- Dans ce 2^{ème} cas, qui pardonne qui ?
- Est-ce la même chose qu'au 1^{er} cas ?
- Illustrez le pardon ici.
- Que dire de la justification du pardon ici et au 1^{er} exemple ?
- Encore une parenthèse
- Comparez le sang animal à celui de JC
- Telles sont d'autres conditions du pardon
- A quelles conditions le pardon est-il encore possible ?
- Voici les limites du pardon
- Qu'en est-il du péché volontaire et du blasphème contre le S.E. ?

2.4. Généralisation.

- De quoi avons-nous parlé ?
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)

- Ce sang animal avait le pouvoir de couvrir tout simplement les péchés
- C'est pourquoi, le pécheur repentant rentrait toujours avec le même désir de pécher
- Couvrir tout simplement les péchés
- Voir réponse ci-dessus
- Exécutent
- Certainement
- La même : rémission, expiation.
- Ce sont des hommes qui se pardonnent les uns les autres
- Non, là, c'est Dieu qui a pardonné aux hommes
- Celui de W.M. Branham envers deux jeunes gens qui faisaient l'amour pendant sa prédication, un service divin
- La même : Par amour
- Contrairement au sang animal de l'ancien testament qui couvrait les péchés sans en ôter le désir, celui de J.C., en plus de leur effacement (péchés), en enlève même le désir.
- Voir réponse ci-dessus
- Confession des péchés (1 Jn 1 : 9) ; foi en JC (Act 10 : 43) ; pardon au prochain (Mat 6 : 14) ; repentance (Luc 17 : 3)
- Voir réponses ci-dessus
- Jusqu'à 70 x 7 fois par jour (Mat 18 : 21 , 22)
- Pas de pardon en cas de péché volontaire, ni de blasphème contre le S.E. (Heb 10 : 26 ; Mat 12 : 31)
- Impardonnables

- Du pardon (3^e occasion d'annonce)
- Résumé (titre à noter puis souligner au tableau)

- Le pardon, qu'est-ce ?
- Illustrez-le

- Pourquoi le pardon ?
- Donnez les conditions du pardon.

- Quelles fins au pardon ?

- Rappelez notre sujet d'étude
- Tirez-en une leçon.
- Est-ce tout ?
- Que faire après un pardon reçu ?
- Prions pour la clôture

- Définition : la rémission, l'expiation.
- Exemple :
 - W.M. Branham pardonna les deux jeunes gens qui faisaient l'amour pendant son service divin
 - Dieu pardonne à l'homme ses péchés
- Justification : par amour
- Condition : foi en JC, confession et pardon sincère au prochain, ...
- Limites :
 - pardon jusqu'à 70 x 7 fois par jour
 - pas de pardon en cas de péché volontaire ni de blasphème contre le S.E.

III. DEDUCTION

- Le pardon
- Pardonner au prochain.
- Demander pardon en cas de faute.
- Remercier et vivre en pardonné
- Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Mat 6 : 14

Centre		Date
Niveau	: 2 ^{ème} et 3 ^{ème}	Heure
Pré requis	: Faveur	
Sujet	: La Grâce	
Objectifs	: L'enfant sera capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> ▪ définir, illustrer, justifier et situer dans le temps et par race la grâce, ▪ identifier la grâce, en dire l'Auteur et la condition de jouissance. ▪ vivre ce message (grâce de ce jour). 	
Méthode	: Inducto - déductive	
Procédés	: Narratif, comparatif	
Références	: 1) Définition : Rom 11 : 6 ; Tite 3 : 3 - 5 ; Eph 2 : 8 2) Illustration : Mat 4 : 18 - 22 ; Jn 4 : 16 - 30 ; Gén 6 : 8 ; Jér 1 : 5 ; Luc 1 : 28 ; Rom 9 : 13 3) Justification : Es 61 : 1 - 2 ; Eph 2 : 8 4) Situation : Mat 10 : 5 - 6 ; Ap 1 : 11 5) Identification : Jn 1 : 17 6) Auteur : Nbre 6 : 25 ; Ps 84 : 12 ; Es 30 : 18	

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
I. INTRODUCTION	
<p>1.1. Révision (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De quoi avons-nous parlé dernièrement ? • Le pardon, qu'est-ce ? • Pourquoi ? • Donnez les conditions du pardon <p>1.2. Prérequis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Citez quelques faveurs à votre endroit. • En échange de quoi les avez-vous reçus ? <p>1.3. Motivation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dites la condition pour faire relâcher un prisonnier. • Comment justifierait-on son relâchement s'il n'a rien payé ? <p>1.4. Annonce du sujet : (1^{ère} occasion) Aujourd'hui, nous étudions « la grâce »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Du pardon • La rémission, l'expiation. • Par amour • Foi en J.C., confession et pardon sincère au prochain, ... • Les soins gratuits, le rabais de frais scolaires, la réception gratuite des cahiers offerts par la Belgique.. • De rien. • Payer l'amande. • Par la grâce.

2.1. Observation des exemples

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Rom 11 : 6

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci contre (1 à 2 élèves)

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves)

- Suivez enfin des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves)

2.2. Abstraction.

- Pointez du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Dites le sujet commun à tous ces exemples
- Suivez

II. INDUCTION

- Exécutent.

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Auteur (4)	Identif (5)	Justif (6)	Situer (Race) (7)
	Pers.	Saison						
1	Un malfaiteur	Sans mérite	Grâce (couleur)	Faveur gratuite	Dieu	J.C.	• Vie éternelle • paradis	Chez les juifs

- Sans mérite préalable (1'), un malfaiteur (1) juif (7) reçut à la croix la grâce (2) ou faveur gratuite (3), laquelle était en ce temps là le Seigneur J.C. (5)

- Pour prix de cette grâce de Dieu (4), il eut la vie éternelle avant son accès avec J.C. au paradis (6).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Auteur (4)	Identif (5)	Justif (6)	Situer (Race) (7)
	Pers.	Saison						
2	La femme	Sans mérite ni effort	Grâce (couleur)	Faveur gratuite	Dieu	J.C.	• Pardon des péchés • vie éternelle	Chez les Samaritains

- Sans effort ni mérite (1'), la prostituée (1) samaritaine (7) rencontra au puits cette grâce (2) ou faveur gratuite (3) en la personne du Seigneur J.C. (5).

- Pour avoir bénéficié cette grâce de Dieu (4), elle obtint le pardon de ses péchés puis la vie éternelle (6).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Auteur (4)	Identif (5)	Justif (6)	Situer (Race) (7)
	Pers.	Saison						
3	Les élus des âges de l'Eglise	Sans mérite	Grâce (couleur)	Faveur gratuite	Dieu	Parole de l'heure	Vie éternelle	Chez les gentils

- Toujours sans mérite (1'), les élus (1) parmi les gentils (7) jouissent, de la pentecôte à l'enlèvement, de la même grâce (2) ou faveur gratuite (3) de Dieu (4), laquelle est cette fois-ci la Parole de l'heure (5).

- Exécutent

- La grâce

- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure)

2.3. Comparaison. (à faire sur un tableau tracé au TN)

1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)

- De quoi parle ce 1er exemple ?
- Qu'est-ce donc ?
- Situez -la par race dans ce 1^{er} exemple.
- Dites-en l'Auteur
- Identifiez-la ici
- Que dire de son prix ou sa justification ?

2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois).

- Est-ce encore de la grâce que parle ce 2^{ème} exemple ?
- Comparez sa définition dans les deux cas
- Illustrez la grâce ici
- Situez-la par race, en comparaison au 1^{er} exemple.
- Identifiez la grâce ici par rapport au cas précédent
- Comparez sa justification ici et chez le malfaiteur
- Est-ce encore Dieu son Auteur ici ?
- Alors dites-en la condition. (grâce)

3) Lisons la 3^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)

- Dites-y le sujet d'études
- Comparez sa définition ici et au 2^{ème} cas.

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Auteur (4)	Identif (5)	Justif (6)	Situer (Race) (7)
	Pers.	Saison						
1	Jn malfaiteur	Sans mérite	Grâce (couleur)	Faveur gratuite	Dieu	J.C.	• Vie éternelle • Paradis	Chez les juifs
2	La femme	Sans mérite ni effort	Grâce (couleur)	Faveur gratuite	Dieu	J.C.	• Pardon des péchés • Vie éternelle	Chez les Samaritains
3	Les élus des âges de l'Eglise	Sans mérite	Grâce (couleur)	Faveur gratuite	Dieu	Parole de l'heure	Vie éternelle	Chez les gentils

- De la grâce
- Une faveur gratuite
- Chez les juifs
- Dieu
- J.C., grâce faite chair.
- La vie éternelle puis accès au paradis

- Sans mérite
- Exécutent

- Affirmatif
- La même : une faveur gratuite

- Celle de Dieu envers la prostituée
- C'est la grâce non plus chez les juifs mais plutôt chez les samaritains
- Toujours le Seigneur J.C.

- Pardon, vie éternelle

- Certainement.
- Toujours sans mérite comme dans le 1^{er} cas
- Exécutent.

- La grâce également.
- La même : faveur gratuite.

- Illustrez-la
- Cette grâce, est-ce encore du vivant de J.C. ?
- Si tel n'est pas le cas, alors situez-la dans le temps et par race
- Comparez-en l'Auteur ici et au 2^{ème} exemple
- Qui est-ce ?
- Justifiez la grâce en comparaison aux 2 premiers exemples
- Comme ailleurs, identifiez ici cette grâce chez les gentils
- La grâce chez les gentils, est-ce aussi sans mérite ?
- Une parenthèse.

- Identifiez la grâce de Dieu chez les gentils
- A qui et par qui est-il envoyé ?
- Pourquoi ?
- Qu'en sera-t-il de la grâce après l'enlèvement ?

- Retenez

2.4. Généralisation.

- De quoi avons-nous parlé ?
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure de réponses aux questions suivantes)
- Définissez la grâce
- Identifiez- la
- Dites en l'Auteur
- Justifiez la grâce de Dieu
- A quelle condition l'avoir ?
- Illustrez la grâce

- Situez-la dans le temps et par race

- Celle de Dieu aux élus des 7 âges de l'Eglise
- Non

- De la pentecôte à l'enlèvement chez les gentils

- Le même.

- Dieu.
- Pour la vie éternelle

- Parole de l'heure

- Certainement

- Dans notre âge, c'est W.M. Branham le porteur d'un message, lequel est, chez les gentils, la grâce de Dieu pour la survie des élus au jour de sa colère
- Et après l'enlèvement, la grâce retournera chez les juifs
- Le message du temps de la fin

- Aux élus par W.M. Branham
- Pour la survie au jour de la colère Dieu
- Elle retournera chez les juifs

- Dieu fait grâce aux humbles (Jacq 4 : 6)

- De la grâce (3^{ème} occasion d'annonce)
- Résumé (titre à noter puis souligner au tableau)

- Définition : faveur gratuite
- Identification : J.C., la Parole de l'heure
- Auteur : Dieu
- Justification : La vie éternelle
- Condition : aucune, elle est gratuite et sans mérite
- Exemple : grâce au malfaiteur juif à la croix, à la prostituée samaritaine au puits et aux élus de 7 âges de l'Eglise
- Situation :
 - chez les juifs et les samaritains du vivant de J.C.
 - chez les gentils de la pentecôte à l'enlèvement

- Rappelez notre sujet d'étude
- Qu'est-ce ?
- Identifiez la grâce aujourd'hui
- Que faire de cette grâce ?

• Remerciez Dieu pour sa grâce

• Prions pour la clôture

III. DEDUCTION

- La grâce
- Une faveur gratuite
- Le message de W.M. Branham
- Croire et vivre le message pour échapper à la colère de Dieu par l'enlèvement.

- Exécutent

- Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Ps 32 : 10 ; Eph 2 : 8 ; Jacq 4 : 6

Centre		Date
Niveau	: 2 ^{ème} et 3 ^{ème}	Heure
Pré requis	: Tourbillon	
Sujet	: L'enlèvement	
Objectifs	: L'enfant sera capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> ▪ définir, illustrer, situer, décrire et justifier l'enlèvement, ▪ en donner le concerné et la condition ; ▪ aspirer au baptême du S.E. pour son enlèvement 	
Méthode	: Inducto - déductive	
Procédés	: Narratif, comparatif	
Références	: 1) Définition : Act 1 : 9 ; 2 Rois 2 : 11 ; 2) Illustration (1) : Hébr 11 : 5 ; 2 Rois 2 : 9-11 ; Act 1 : 8-11 ; Jn 14 :1-3 ; Ap 11 : 12 ; 3) Justification : Math 22 : 13 ; Ap 12 :12 ; 19 : 7 ; 4) Situation : 1Thes 4 :16-17 ; Math 24 : 36, 42, 44 ; 5) Concerné : Math 22 : 14, 6) Condition : Math 25 : 1-10 7) Savoir-être : Luc 15 : 8-9, Math 25 :13.	

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
<u>I. INTRODUCTION</u>	
<p>1.1. Révision (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> •De quoi avons-nous parlé dernièrement ? •Définissez la grâce •Identifiez- la •Dites-en l'Auteur •Justifiez la grâce de Dieu •A quelle condition l'avoir ? •Illustrez la grâce •Situez-la dans le temps et par race <p>1.2. Prérequis.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Citez quelques effets d'un tourbillon •Ce déplacement d'objets, est-ce de haut en bas ? 	<ul style="list-style-type: none"> •De la grâce •Faveur gratuite •J.C., Parole de Dieu •Dieu •La vie éternelle •Elle est gratuite et sans mérite •Grâce au malfaiteur juif à la croix, à la prostituée samaritaine au puits et aux élus de 7 âges de l'Eglise •Chez les juifs et les samaritains du vivant de J.C. •Chez les nations, après sa résurrection, de la pentecôte à l'enlèvement •Emporter des objets (feuilles, habits, etc..) •Non, de bas en haut

1.3. Motivation

- Justifiez la seconde venue de J.c

- L'enlèvement de l'Épouse

1.4. Annonce du sujet :

- Aujourd'hui, nous étudions « l'enlèvement » (1^{ère} occasion)

II. INDUCTION

2.1. Observation des exemples

- Exécutent

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Décrire (4)	Situer (5)		Justif (6)
	Pers	Saison				Temps	Espace	
1	Hénoch	Esprit de Dieu	Enlèvement (couleur)	- Montée - Prise en haut	Soudainement et secrètement	Inconnu	Airs	Hors du déluge

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : 1 Thés. 4 :16-17
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Hénoch (1), avec en lui l'Esprit de Dieu (1') fut au moment inconnu (5) mais aussi soudainement et secrètement (4), enlevé (2) ou pris de bas en haut (3) dans les airs (5') à l'abri du déluge (6).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Décrire (4)	Situer (5)		Justif (6)
	Pers	Saison				Temps	Espace	
2	Elus (Épouse)	S.E.	Enlèvement (couleur)	Montée - Prise en haut	Soudainement et secrètement	Inconnu	Airs	<ul style="list-style-type: none"> • Hors de la colère de Dieu • Participer au repas de nocés

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 exemples)
- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- L'Épouse (1) faite des élus baptisés du S.E. (1') sera, au jour et à l'heure inconnus (5) enlevée (2) c.à.d. élevée ou prise en haut (3) soudainement et secrètement (4) dans les airs (5') hors de la colère de Dieu (6) et pour le repas de nocés (6).

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).

2.2. Abstraction

- Pointez du doigt, le mot écrit en couleur dans ce tableau.
- Dites le sujet commun à ces deux exemples
- Suivez

- Exécutent
- Enlèvement

- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure).

2.3. Comparaison. (à faire sur un tableau tracé au TN)

- 1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définir (3)	Décrire (4)	Situer (5)		Justif (6)
	Pers	Saison				Temps	Espace	
1	Hénoch	Esprit de Dieu	Enlèvement (couleur)	- Montée - Prise en haut	Soudainement et secrètement	Inconnu	Airs	Hors du déluge

2	Elus (Epoque)	S.E.	Enlèvement (couleur)	- Montée - Prise en haut	Soudainement et secrètement	Inconnu	Airs	- Hors de la colère de Dieu - Participer au repas de noces
---	---------------	------	----------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------	------	---

- De quoi parle ce 1^{er} exemple ?
- Illustrez celui-ci.
- Définissez l'enlèvement.
- De quelle manière était-ce pour Hénoch ?
- Dites la condition de son enlèvement
- Situez cet enlèvement
- A quoi bon son enlèvement ?
- Suivez
- De quoi l'enlèvement d'Hénoch était-il le type ?
- 2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)
- Est-ce aussi de l'enlèvement qu'il s'agit dans cet exemple ?
- Illustrez-le (enlèvement)
- Cet enlèvement a-t-il la même signification que dans le 1^{er} cas ?
- Dites laquelle
- Comparez la condition de l'enlèvement ici et au 1^{er} exemple
- Faites de même pour sa situation (enlèvement)
- Que dire de la justification de l'enlèvement ici et au 1^{er} exemple ?
- Tels sont les précurseurs de l'enlèvement de l'Épouse
- De l'enlèvement
- Celui d'Hénoch
- Une montée ou prise en haut
- Soudainement et secrètement.
- S.E. en Hénoch
- Dans les airs, au jour et à l'heure inconnus
- Echapper au déluge
- Hénoch, le 7^{ème} depuis Seth, était le type de l'Épouse de J.C. qui sera enlevée au 7^{ème} âge de l'Église
- Celui de l'Épouse
- Exécutent.
- Certainement.
- Celui des élus.
- Affirmatif
- Une montée ou prise en haut
- La même : baptême du S.E.
- Dans les airs, au jour et à l'heure inconnus
- Ressemblance : Echapper à la colère de Dieu
- Différence : Prendre part au repas de noces dans le 2^{ème} exemple
- Un cri qui est le message de rassemblement de l'Épouse

- Dénombrez et citez avec explications les précurseurs de l'enlèvement.
- Retenez

- La voix d'un Archange c.à.d. celle du Seigneur à laquelle les morts en Christ ressusciteront avec des corps terrestres glorifiés
- Le son de la trompette qui rassemblera les vivants et les ressuscités en Christ en vue de leur enlèvement
- Voir réponses ci-dessus
- La seconde venue de J.C. et l'enlèvement de l'Épouse sont deux événements liés

2.4. Généralisation.

- De quoi avons-nous parlé ?
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- L'enlèvement, qu'est-ce donc ?

- Décrivez-le
- Situez l'enlèvement (temps et espace)
- Quelle condition remplir pour être enlevé ?
- Illustrez l'enlèvement
- Justifiez-le (enlèvement de l'Épouse)

- Pourquoi la seconde venue du Seigneur J.C. ?
- Donnez la condition de celui-ci
- Déterminez votre état actuel
- Tirez-en la conclusion si Christ venait à présent
- Alors repentez-vous de vos péchés
- Suivez la prière de clôture

- De l'enlèvement (3^{ème} occasion d'annonce)
- Résumé (titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : une montée, une élévation ou prise en haut
- Description : soudainement et secrètement
- Situation : dans les airs, au jour et à l'heure inconnus
- Condition : baptême du S.E.
- Exemple : celui de l'Épouse de J.C.
- Justification : échapper à la colère de Dieu et prendre part au repas de noces

III. DEDUCTION

- L'enlèvement
- Baptême du S.E.
- L'état d'impréparation à l'enlèvement
- Manque d'enlèvement
- Exécutent individuellement
- Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Mat 6 : 33

Centre		Date
Niveau	: 2 ^{ème} et 3 ^{ème}	Heure
Pré requis	: Appuis humains courants	
Sujet	: L'Absolu	
Objectifs	: L'enfant sera capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> • définir, illustrer, identifier et situer l'Absolu • en donner la condition et l'effet ; • s'appuyer sur la Parole de Dieu.; 	
Méthode	: Inducto - déductive	
Procédés	: Narratif, comparatif.	
Références	: 1) L'Absolu 2) Héb 11 : 17 - 19 ; 1 Sam 17 : 39, 45 - 47 ; Act 26 : 13 - 21	

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
----------	--------

I. INTRODUCTION

1.1. Révision (2 à 3 questions parmi les suivantes)

- De quoi avons-nous parlé dernièrement?
- Qu'est-ce donc ?
- Décrivez-le (= enlèvement)
- Situez l'enlèvement dans le temps et dans l'espace
- Quelle est la condition pour être enlevé ?
- Illustrez l'enlèvement
- Justifiez-le

- De l'enlèvement
- Une montée, une élévation ou prise en haut
- Soudainement et secrètement
- Dans les airs, au jour et à l'heure inconnus

- Le baptême du S.E

- Celui de l'Epouse de J.C.
- Echapper à la colère de Dieu et prendre part au repas de noces

1.2. Prérequis

- Dites ce qui fait la force d'un militaire.
- Que dire d'un diamantaire ?

- Son arme
- Son argent

1.3. Motivation.

- Dans « absent », remplaçons « ent » par « olu » que devient ce terme ?

- Absolu

1.4. Annonce du sujet : (1^{ère} occasion)

Aujourd'hui, nous étudions « l'Absolu »

II. INDUCTION

2.1. Observation des exemples

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Héb 11 :17-19

- Exécutent.

- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).

- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau

- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).

2.2. Abstraction

- Venez montrer du doigt le mot écrit en couleur dans ce tableau
- Quel est le sujet commun à tous ces exemples ?
- Suivez

2.3. Comparaison. (à faire sur un tableau tracé au TN)

- 1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)

- De qui s'agit-il dans le 1^{er} exemple ?
- Devant quelle situation se trouvait-il ?
- En était-il effrayé ?
- Voici pourquoi ?
- L'Absolu, qu'est-ce ?
- Identifiez-le dans ce cas
- Situez en Paul cet Absolu

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Identification (4)	Effet (5)	Situat. (6)
	Personne	Saison					
1	Paul	Face à Agrippa	Absolu (couleur)	Point d'appui final	Vision (expérience)	Assurance	Dans l'âme (cœur)

- Avec dans son cœur (6) pour absolu (2) ou point d'appui final (3) sa vision du Seigneur J.C. dans la colonne de feu (4) Paul (1), devant le roi Agrippa (1'), se défendit avec assurance (5) des accusations portées contre lui par des juifs (Act 26 : 13 - 21)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Identification (4)	Effet (5)	Situation (6)
	Personne	Saison					
2	Baptisé du S.E.	Face à une épreuve	Absolu (couleur)	Point de référence	La Parole de Dieu	Assurance	Dans l'âme (cœur)

- Face à une épreuve (1'), un croyant revêtu de Christ (1) donc de semence royale d'Abraham devrait, dans son cœur (6), avoir comme absolu (2) ou référence finale (3) la promesse lui faite de posséder toute porte de l'ennemi (4)
- Sans ce point d'appui, pas d'assurance (5) dans les épreuves

- Exécutent

- L'Absolu

- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Identification (4)	Effet (5)	Situation (6)
	Personne	Saison					
1	Paul	Face à Agrippa	Absolu (couleur)	Point d'appui final	Vision (expérience)	Assurance	Dans l'âme (cœur)
2	Baptisé du S.E.	Face à une épreuve	Absolu (couleur)	Point de référence	La Parole de Dieu	Assurance	Dans l'âme (cœur)

- De Paul

- Face au roi Agrippa

- Non

- Parce qu'il avait l'Absolu

- Point d'appui final

- Vision céleste (colonne de feu)

- Dans son âme, cœur.

- Dites son effet sur Paul
- 2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)
- Est-ce de Paul qu'il s'agit encore ici ?
- Dans quelle condition est-il ?
- Dites sur quoi devrait-il reposer ?
- Pourquoi ?
- Comparez la définition de l'Absolu ici et au 1^{er} exemple
- Qu'en serait-il s'il était sans Absolu
- Situez dans cet exemple, l'Absolu d'un baptisé du S.E.

2.4. Généralisation

- Rappelez le sujet de notre leçon
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- L'Absolu, qu'est-ce ?
- Identifiez-le
- Donnez-en l'effet
- Situez l'Absolu
- Illustrez-le
- Telle est la condition pour avoir en soi Christ, l'Absolu

- Rappelez notre sujet
- Définissez-le avec identification
- Que faire de la Parole de Dieu, notre Absolu ?
- A quelle condition ?
- Prions pour que Dieu nous en donne la soif

- Assurance devant Agrippa
- Exécutent
- Non, d'un baptisé du S.E.
- Dans une épreuve
- Sur un Absolu
- Il avait confiance en son Absolu
- La même : le point de référence finale
- Pas d'assurance
- Dans l'âme
- L'Absolu (3^{ème} occasion d'annonce)
- Résumé (titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : le point de référence ou d'appui final
- Identification : expérience spirituelle, Parole de Dieu
- Effet : assurance
- Situation : dans l'âme
- Exemple : Absolu de Paul devant Agrippa
- Condition : le baptême du Saint-Esprit

III. DEDUCTION

- L'Absolu
- Voir généralisation
- S'y appuyer
- Baptême du S.E
- Prient ou suivent en silence têtes baissées

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Ps 84 : 6

Centre		Date
Niveau	: 2 ^{ème} et 3 ^{ème}	Heure
Pré requis	: Baisse de doigt	
Sujet	: L'Humilité.	
Objectifs	: L'enfant sera capable de (d') : <ul style="list-style-type: none"> • définir, justifier (prix), illustrer, situer dans l'homme et reconnaître l'humilité; • s'humilier dans sa vie; 	
Méthode	: Inducto - déductive	
Procédés	: Narratif, comparatif.	
Références	: 1) Définir : Phil 2 :3 ; Rom 12 :16, « Humilie-toi » § 77 2) Illustrer : Phil 2 :6-9 ; Jn 13 :12 ; Act 14 :8-18 ; Dan 4 :30-37 (+ reconnaissance, Justification) 3) Situer : 2 Chron. 32 : 9-30, Lév 16 :29 4) Savoir-être : Eph 4 : 1-2, Phil 2 :3-5, 1Pie 3 :8, 5 :5-6, Rom 12 :16 ; Mat 23 : 12	

DEROULEMENT DE LA LECON

MONITEUR	ELEVES
I. INTRODUCTION	
<p>1.1. Révision (2 à 3 questions parmi les suivantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappelez le sujet de notre dernière leçon • L'Absolu, qu'est-ce ? • Identifiez-le • Donnez-en l'effet • Situez l'Absolu • Illustrez-le • Telle est la condition pour avoir en soi Christ, l'Absolu <p>1.2. Prérequis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dites la réaction des élèves face à une fausse réponse • Est-ce de même après une réponse correcte ? <p>1.3. Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donnez le contraire de l'orgueil <p>1.4. Annonce du sujet : (1^{ère} occasion) Aujourd'hui, nous étudions « L'humilité »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Absolu • Le point de référence ou d'appui final • Expérience spirituelle, Parole de Dieu • Assurance • Dans l'âme • Absolu de Paul devant Agrippa • Baptême du Saint-Esprit • Lever la main ou le doigt • Non, baisse des doigts • L'humilité

II. INDUCTION

2.1. Observation des exemples

- Levons-nous pour honorer la lecture de la Parole de Dieu dans : Rom 12 :16
- Suivez des yeux ce que je pointe du doigt au tableau
- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).
- Suivez encore des yeux ce que je pointe du doigt au tableau
- Répétez après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).
- Suivez enfin des yeux ce que je pointe du doigt au tableau
- Dites après moi l'essentiel de cet exemple ainsi résumé ci-contre (1 ou 2 élèves).

2.2. Abstraction

- Pointez du doigt la notion écrite en couleur dans ce tableau.
- Dites le sujet commun à ces 3 exemples
- Suivez

2.3. Comparaison. (à faire sur un tableau tracé au TN)

- 1) Lisons la 1^{ère} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)

- Exécutent.

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Situat. (4)	Reconnaissance (5)	Justific. (6)
	Personne	Saison					
1	Paul et Barnabas	Face à leur déification par la foule	Humilité (couleur)	Abaissement	Dans le Cœur	Refus de déification	Élévation dans leur ministère.

- A leur déification par la foule (1'), Paul et Barnabas (1) déchirèrent leurs vêtements (5)

- Pour prix de cette humilité (2) ou abaissement (3) du cœur (4), ils furent élevés par Dieu dans leur ministère (6).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Situat. (4)	Reconnaissance (5)	Justific. (6)
	Personne	Saison					
2	J.C.	Face à ses disciples	Humilité (couleur)	Abaissement	Dans le Cœur	Laver les pieds à ses disciples	Élévation de son nom au-dessus de tout autre..

- Face à ses disciples (1'), J.C. (1) s'était humilié (2) ou abaissé (3) dans son cœur (4) jusqu'à laver leurs pieds (5).

- A cause de cela, Dieu l'éleva au point que son nom est au-dessus de tout autre (6)

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Situat. (4)	Reconnaissance (5)	Justific. (6)
	Personne	Saison					
3	Le roi Nebucadnestar	Devant Dieu	Humilité (couleur)	Abaissement	Dans le Cœur	La repentance	Élévation (royaume)

- Le roi Nebucadnestar (1) s'était, par la repentance, (5) tellement humilié (2) ou abaissé (3) dans son cœur (4) devant Dieu (1') qu'il fut, après sa vie animale en brousse, rétabli par ce Dernier (Dieu) dans son règne (6)

- Exécutent

- L'humilité

- Tel est le sujet de notre leçon (2^{ème} occasion d'annonce, la meilleure).

N°	Illustration (1)		Sujet (2)	Définition (3)	Situat. (4)	Reconnaissance (5)	Justific. (6)
	Personne	Saison					
1	Paul et Barnabas	Face à leur déification par la foule	Humilité (couleur)	Abaissement	Dans le Cœur	Refus de déification	Élévation dans leur ministère.

2	J.C.	Face à ses disciples	Humilité (couleur)	Abaissement	Dans le Cœur	Laver les pieds à ses disciples	Élévation de son nom au-dessus de tout autre..
3	Le roi Nebucadnestar	Devant Dieu	Humilité (couleur)	Abaissement	Dans le Cœur	La repentance	Élévation (royaume)

- De quoi parle le 1^{er} exemple ?
- Qu'est-ce donc ?
- Illustrez-la (=humilité)
- Situez leur humilité
- A quel acte voir cela ?
- Quel prix de l'humilité à Paul et Barnabas ?

2) Lisons la 2^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)

- Est-ce encore de l'humilité qu'il s'agit ?
- Que dire de sa signification ici et au 1^{er} exemple ?
- Situez l'humilité dans les deux cas
- Par quel acte, l'humilité fut-elle reconnue en J.C. ?

3) Lisons la 3^{ème} ligne pointée du doigt par partie dans ce tableau. (2 à 3 fois)

- Énoncez le sujet traité au dernier exemple
- Comparez sa définition ici et chez le Seigneur J.C.
- Par et devant qui cette humilité ?
- Comparez-en la situation ici et ailleurs
- A quoi reconnaître l'humilité dans Nebucadnestsar ?
- Justifiez (prix) l'humilité dans ce dernier exemple
- Retenez

- L'humilité
- Abaissement
- Refus de Paul et Barnabas d'être pris pour de dieux
- Dans le cœur
- Déchirer leurs vêtements
- Élévation et succès dans leur ministère
- Exécutent
- Certainement
- La même : abaissement
- Dans le cœur
- Au lavage par J.C. des pieds de ses disciples
- Pareille : élévation de son nom
- Exécutent
- Encore l'humilité
- La même : abaissement
- Nebucadnestsar devant Dieu
- Toujours dans le cœur
- La repentance
- Rétablissement dans son royaume et sa puissance
- Quiconque s'élève sera abaissé, comme Nebucadnestsar fut abaissé par Dieu au moyen de la souffrance

2.4. Généralisation

- De quoi avons-nous parlé ?
- Tel en est l'essentiel (à noter au tableau à mesure des réponses aux questions suivantes)
- L'humilité, qu'est-ce ?
- Situez-la
- A quoi reconnaître l'humilité ?
- Illustrez l'humilité
- Justifiez-la (=Prix)

- L'humilité
- Résumé : (titre à noter puis souligner au tableau)
- Définition : le fait de s'abaisser ou de se sentir inférieur aux autres
- Situation : dans le cœur
- Reconnaissance : aux actes d'abaissement face à Dieu et à autrui
- Exemple : celle de Paul et Barnabas
- Justification : l'élévation et le succès.

III. DEDUCTION

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• De quoi avoir soif, après cette leçon ?• Où se situe-t-elle ?• A quoi bon l'humilité ?• D'après tout ceci, quel engagement prendre ?• Demandons à Dieu l'humilité.• Prions pour la clôture | <ul style="list-style-type: none">• L'humilité• Dans l'âme (Cœur)• Elévation, succès..• S'humilier dans sa vie• Exécutent• Prient ou suivent en silence têtes baissées |
|---|---|

Devoir : Retrouver dans la bible et réciter de mémoire ou dire en ses termes lors de la prochaine leçon Prov 3 : 34 ; Mat 23 : 12

Table des matières

Note au lecteur	2
La riche miséricorde de Dieu	3
L'inceste	7
L'atmosphère spirituelle	11
Le respect	14
Le signe du Messie	18
Le pardon	23
La grâce	27
L'enlèvement	32
L'Absolu	36